**МБОУ Греково-Степановская СОШ**

Рассмотрено на Согласовано Утверждаю

на заседании методического « \_\_\_» 08.2012г. Директор\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Пащенко

совета «\_\_\_»08.2012г. Завуч \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Алексеева Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_08.2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

СОСТАВИТЕЛЬУЧИТЕЛЬ

НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ЛЕСНИКОВА О. А.

**2012-2013 учебный год**

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Учебно-тематический план
4. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа
5. Интернет-ресурсы
6. Календарно-тематическое планирование
7. Контрольно-измерительный материал

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уро­вень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Не­мецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005) и следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
* Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 « Об утверждении перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год.
* регионального компонента.

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непо­средственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах:

- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о моло­дежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предла­гаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

• учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;

• книги для учителя;

• сборника упражнений;

• аудиокассеты.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разно­образных формах общения;

2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

• обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области моло­дежной культуры;

• формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;

• организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением но­вых языковых и речевых явлений;

• целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о нацио­нально-культурной среде зарубежных сверстников;

• сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разде­лов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки , в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые выделяется 87 часов учеб­ного времени. Я ввела изучение темы «Ростов и Ростовская область» 5 часов.

Так же в этом году я включила тему «В предверии Олимпиады 2014» ( 5 часов), в которой представлены материалы по интегрированию олимпийского образования. Основная идея работы – познакомить и вовлечь школьников в освоение знаний по истории и философии олимпийского и параолимпийского движения, дать знания о специфике и значении их для развития спорта в России и мире. Школьники знакомятся с ценностями олимпизма, которые на сегодняшний день представляются актуальными для воспитания подрастающего поколения.

На текстах и упражнениях ученики знакомятся с примерами олимпийских ценностей: *совершенство, дружба, уважение*. Упражнения по тренировке грамматики, лексики,

которые обогащают учащихся знанием лексики по спортивно-олимпийской тематике, знакомят с интересными фактами из истории Олимпийских игр и биографий великих спортсменов.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем вы­сказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

В 10 классе будет написано 3 контрольных работы по разделам и 1 итоговая тестовая работа.

Все работы будут оцениваться индивидуально.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой дан­ного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные форм глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обобщающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в со­ответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

*•* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях офици­ального и неофициального общения (в рамках изученной темати­ки); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного обще­ния, понимать основное содержание и извлекать необходимую ин­формацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, ре­портаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — исполь­зуя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско­вое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать све­дения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого язы­ка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современ­ном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации

(в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку**

**в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела/  темы | Наименование  разделов и тем | Всего  часов | В том числе, час. | | |
| Теория | Контроль | |
| **1.**  1.1  1.2  1.3  1.4 | **Молодёжь, как дела?**  - кто это?  - взаимоотношение между  родителями и детьми  - первая любовь  - семья | **52 ч.**  10 ч.  14 ч.  17 ч.  11 ч. | 9 ч.  14 ч.  17 ч.  10 ч. | | 1 ч.  1 ч. |
| **2.**  2.1  2.2  2.3 | **Федеральные земли, что нового?**  - нация  -иностранцы  -экология | **35 ч.**  11 ч.  13 ч.  11 ч. | 11 ч.  13 ч.  10 ч. | | 1 ч. |
| **3.** | **Ростов и Ростовская область.** | **5 ч.** | 5 ч. | |  |
| **4.** | **В предверии Олимпиады 2014** | **5 ч.** | 5 ч. | |  |
| **4.** | **Повторение** | **5 ч.** | 3 ч. | | 2 ч. |
|  | Итого | 102ч. | 97 ч. | | 5 ч. |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **дисципли-на** | **Класс** | **Программа**  **кем и когда**  **рекомендо-**  **вана** | **Кол-во**  **часов в**  **неделю,**  **общее**  **кол-во**  **часов** | **Базовый**  **учебник** | **Методиче-**  **ское обеспече-**  **ние** | **Тип программы** | **Дидактичес-**  **кое обеспечение** |
| Немецкий  язык | 10 | Программа по иностранно  му языку  Москва 2006 год  Министерст  во образования Российской Федерации | 3 часа в неделю,  102 часа в год | Г.И.Воро  нина  «Deutsch, Kontakte» | 1.Учебник «Deutsch  Kontakte“  2. Рабочая тетрадь к учебнику,  Г.И. Ворониной  3. Методи  ческое пособие» Поурочные планы. Немецкий язык»,  О.В.  Лемякина  4. ИКТ | Государственная | Нагдядный материал, тестовый раздаточный материал, иллюстрирова  нный материал, аудиокассеты, мультимедий-  ные презентации. |

Интернет - ресурсы

<http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=index_the>

[http://www.deutsch-online.com](http://www.deutsch-online.com/)

<http://www.kindernetz.de/>,<http://kindersache.de/startseite.htm>,<http://fantasten.de/>, <http://www.daf-mosaik.org/>,

http://www.rs.bad.schule-bw.de/), [www.goehte.de](http://www.goehte.de)

http://deutschsprache/ru

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)

http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)

http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)

http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)

http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)

http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)

http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Кол- во ча- сов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)** | **Вид контроля**  **ИКТ** | **Д/з** | **Дата** |
| **Лексика** | **Грамматика** |  |  |
| **1. МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? (52 часа)** | | | | | | |  |  |
| **КТО ЭТО? (10 часов)** | | | | | | |  |  |
| 1. | Черты характера  Урок введения в тему | 1 | Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache | Классификация имен прилагательных | Уметь описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера. Понимать речь своих одноклассников | Контроль умения описы- вать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстратив- ный материал;контроль диалогичес  кой речи |  |  |
| 2. | Внешность  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Glatte Haut, kleine Augen, diinne Beine, halboffener Mund, runde, voile Lippen, schmaler Hals, grofie (kleine) Nase, sportlicher Тур, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent |  | Уметь описывать внешность, расспрашивать своих одно- классников и других людей об их внешности | Контроль умения описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстратив- ный материал; диалоги- ческой речи |  |  |
| 3. | Верите ли вы в гороскопы?  Комбинированный урок | 1 | Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Lowe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schutze, Steinbock, Wassermann, Fische | Склонение имен прилагательных | Знать склонение прилагательных. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику урока и опорные вопросы | Грамматические задания. Чтение с полным пони- манием содержания |  |  |
| 4. | Моя внешность, мои черты характера  Урок развития навыков и умений устной и письменной речи | 1 | Das Sternzeichen, die Lieblingsbeschaftigung, die Lieblingsblume, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schatzen, hoffen, traumen |  | Уметь описывать себя, своих друзей, одноклассников (уст- но, письменно) | Контроль устной и письменной речи на базе изучаемого лексического материала; умения вы- ражать свое мнение о внешности, чертах характера |  |  |
| 5. | Срезовая контрольная работа | 1 |  |  |  | Тест. работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Веселая,критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии  Комбинированный урок | 1 | Bevorziehen, halten fur, sich interessieren fur, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Ubereinstimmung, die Unabhangigkeit |  | Понимать в тексте главную мысль, находить нужную информацию | Поисковое чтение, произ- носительные навыки | |  |  |  |  |
| 7. | Как вы представ  ляете себе свое будущее?  Урок развития навыков и умений устной и письменной речи | 1 | Bevorziehen, halten fur, sich interessieren fur, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Ubereinstimmung, die Unabhangigkeit |  | Уметь на основе полученной информации о молодежи в Германии составить сообще- ние (в устной или письменной форме) о своем будущем; вы- сказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнения зарубежных сверстников | Беседа, подготовка к защите проекта | |  |  |  |  |
| 8. | Молодежь на улице, в кафе, в барах  Комбинированный урок | 1 | Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache, bevorziehen, halten fur, sich interessieren fur, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Ubereinstimmung, die Unabhangigkeit |  | Уметь выполнять проектную работу(как в парах,группах, так и индивидуально) по теме «Моё будущее» | Понимать на слух. Защита проекта | |  |  |  |  |
| 9. | Причастие I. Образование и употребление  Урок обобщающего повторения |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10. | Повторение по теме « Кто это»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания с одним  правильным  ответом  тест №1 | |  |  |  |  |
|  |  |  | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (14часов)** | | |  | |  |  |  |  |
| 11  12. | Введение новой лексики по теме « Взаимоотношения между родителями»  Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна  Урок введения в тему | 1 | Die Generation, Probleme losen, verbieten, Verstandnis haben, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, often reden |  | Понимать на слух основное содержание текста. Уметь ис- пользовать новый лексический материап в речи, пользоваться полученной информацией в беседе о проблеме | Словарный диктант. Подготовка к дискуссии по теме урока. | |  |  |  |  |
| 13. | Довольны ли взрослые и подростки друг другом?  Комбинированный урок | 1 | Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt | Модальные глаголы | Уметь высказывать свое мне- ние, опираясь на прочитанный текст, используя лексику урока и опорные вопросы | Чтение с общим пониманием содержания. Анализ прочитаного | |  |  |  |  |
| 14  15. | Сослагательное наклонение  глаголов и  вспомогат. глагол «sein».  Отношения Франциски с родителями  Комбинированный урок | 1  1 | Eifersuchtig, heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt | Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein | Знать образование и употребление сослагательного наклонения. Уметь воспринимать на слух текст диалогического ха- рактера |  | |  |  |
| 16  17. | Какими должны быть родители?  Урок развития навыков и умений устной и письменной речи  Konjunrtiv II. Знакомство. | 1  1 | Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten |  | Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока | Контроль орфографических навыков, навыков монологической речи: высказывание своего мнения | |  |  |
| 18 | Конфликты и проблемы с моими родителями  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten |  | Уметь высказываться по проблеме «Взаимоотноше  ния детей и родителей», рассказывать о своих проблемах в семье | Контроль общеучебных умений: навыка работы с учебником; внимания и памяти; умения рассказывать о своих проблемах с родителями,взрослыми | |  |  |
| 19. | Место жительства - современная проблема, молодежи  Комбинированный урок | 1 | Die Wohnsituation, der Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussuchen, vorziehen |  | Уметь работать с текстом: выявить ключевые слова, со- ставить план, кратко пересказать по опорным вопросам | Оценка /анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения | |  |  |
| 20-  21. | Дани и его семья  Составление тезисов для пересказа прочитанного текста  Комбинированный урок | 2 | Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen |  | Уметь находить в тексте глав- ную мысль, нужную информацию | Контроль техники чтения, перевода, умения анали- зировать текст | |  |  |
| 22. | Мы и наши родители. Проблемы?  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen |  | Уметь выполнять презентацию  (составлять план, собирать материал,готовить презентацию) | Защита презинтации | |  |  |
| 23 | Защита творче-  ских проектов  «Мы и наши родители. Проблемы!?»  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 24. | Повторение по теме «Взаимоотношения между детьми и родителями»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания с одним  правильным  ответом  Тест№2 | |  |  |
| **ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (17 часов)** | | | | | | |  |  | | |
| 25. | Симптомы первой любви  Урок введения в тему | 1 | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant |  | Знать и уметь использовать новый лексический материал в речи | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи: тесты, грамматичес  кие задания | |  |  |
| 26  27. | Любовные записки  Комбинированный урок  Письма друзей. Тренировка лек-  сики  в вопросно-ответных упражнениях. | 1  1 | Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blodsinn reden, heimiich beobachten | Сложные существи- тельные | Понимать и уметь читать любовные записки и составлять такие же по аналогии | Контроль лексико- грамматических, орфо- графических навыков | |  |  |
| 28  29. | История любви Клары и Роберта Шумана. Изучающее чтение.  История любви Клары и Роберта Шумана. Пересказ текста.  Комбинированный урок | 1  1 | Verhindem, die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebe- voll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant |  | Уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с исполь- зованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды | Контроль техники чтения, усвоения лексических единиц по теме урока | |  |  |
| 30 | Настоящая любовь  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Fest, romantisch, heifi, freudig, gegen- seitig, frei, traurig, offenherzig |  | Уметь высказывать свое мне- ние относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви | Монологическая речь. Дискуссия  Презентация | |  |  |
| 31  32. | Местоименные наречия. Образование,  употребление,  Местоимённые наречия. Тренировка  в употреблении.  Урок семантизации и закрепления грамматического материала | 1  1 | Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, frohlich | Предлоги с место- имением. Место- именные наречия (вопросительные и указательные) | Знать, как образовать  употребить, перевести на русский язык местоименные наречия |  | |  |  |
| 33 | Тема любви в  стихотворениях немецких  поэтов и писателей  Комбинированный урок | 1 | Fest, romantisch, heifi, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig, traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, frohlich |  | Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения немецких поэтов | Стихи о любви | |  |  |
| 34 | Тема любви в  стихотворениях отечественных поэтов и писателей  Комбинированный урок | 1 | Fest, romantisch, heifi, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig, traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, frohlich |  | Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения отечественных поэтов | Стихи о любви | |  |  |
| 35. | Что такое любовь?  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Liebe, Gliick, Tod, Freundschaft, Freude, Gefuhle |  | Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим об- суждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия) | Монологическое высказывание с опорой на диаграмму, таблицу, ключе- вые слова, опорные во- просы | |  |  |
| 36. | Первая любовь:  бесконечная  история  Комбинированный урок | 1 | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant |  | Уметь работать с текстом, понимать его содержание, составлять план, задавать вопросы, находить главные аргументы, давать свою оценку | Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом, умение  выражать свое отношение к прочитанному | |  |  |
| 33-  39. | Франциска и её первая любовь  Аудирование.  Интервью с  Андре.Инсцени-  рование диало-  га.  Комбинированный урок | 1  1 | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herz- innig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant | Порядок слов в придаточных предложениях | Понимать структуру немецкого предложения. Уметь работать с прочитанным текстом, осу- ществляя выборочный Перевод | Контроль чтения текста с полным пониманием со- держания | |  |  |
| 39. | Мужчины и женщины  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Eine Ehe schliefien, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen |  | Уметь рассказать (устно и письменно), что такое первая любовь | Беседа | |  |  |
| 40 | Порядок слов в придаточном предложении.  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 41. | Повторение по теме «Первая любовь»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания с одним  правильным  ответом  Тест№3 | |  |  |
|  |  |  | **СЕМЬЯ**  **(11 часов);** | |  |  | |  |  |
| 42  43. | Введение лексики по теме « Семья»  Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?  Урок введения в тему | 1  1 | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilitat, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben |  | Знать и использовать новый лексический материал в уст- ной и письменной речи | Навыки в устной речи - рассказ | |  |  |
| 44. | Один дома  Урок развития навыков и умений письменной речи | 1 | Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Mei- nungsverschiedenheit, der Nachteil |  | Уметь писать сочинение, делать письменное сообщение | Контроль орфографических навыков, письменной речи | |  |  |
| 45. | Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?  Урок семантизации и закрепления грамматического материала | 1 | Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil | Спряжение модаль- ных глаголов в на- стоящем и прошед- шем времени | Знать и уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику по теме урока | Контроль лексических, грамматических ЗУН | |  |  |
| 46. | Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами  Комбинированный урок | 1 | Straiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen | Инфинитив без час- тицы zu после мо- дальных глаголов | Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанному | Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом; уметь выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку идеальным взаимоотно- шениям между братьями и сестрами | |  |  |
| 47. | Что важнее: семья или карьера?  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilitat, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen. ablehnen, loben | Порядок слов в сложном предложе- нии с союзами wenn, dass, weil, denn, als | Знать о порядке слов в слож- ном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als. Уметь высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни | Контроль монологическо- го высказывания | |  |  |
| 48. | Моя будущая идеальная семья  Урок развития  навыков и умений устной речи | 1 | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilitat, das  Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben |  | Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и  индивидуально) | Защита проекта  Презентация | |  |  |
| 49. | Защита творческих проектов на те-  му  «Моя будущая идеальная семья».  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 50. | Повторение по теме «Семья»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания  имеющие множествен-  ный выбор  Тест №4 | |  |  |
| 51. | Повторение по разделу « Молодёжь. Как дела?»  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 52. | Контрольная работа по разделу « Молодёжь. Как дела?»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания  имеющие множествен-  ный выбор | |  |  |
| **II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? (38 часов);** | | | | | | | |  |  |
| **НАЦИЯ (11 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 53    54. | Работа над ошибками.  Введение лексики по теме « Нация»  Различные нации и их типичные характеристики  Урок введения в тему | 1  1 | Die Nation, die Gastfreundlichkeit, Respekt haben, Rucksicht nehmen, geduldig, flexibel, tolerant, hilfsbereit, often, herzlich, direkt | Степени сравнения имен прилагательных | Уметь семантизировать лексику по контексту. Знать степени сравнения имен прилагательных | Контроль лексических, грамматических навыков | |  |  |
| 55  56. | Что типично для немцев?  Иностранцы о ФРГ. Узучающее чтение.  Урок семантизации и закрепления грамматическо  го материала | 1  1 | Der Gesprachsablauf, die Kleinigkeit, die Professionalitat, die Seriositat, der Umgangston, die Unflexibilitat, die Zuverlassigkeit | Союзы wenn, als в сложном придаточ- ном предложении | Знать и уметь употреблять придаточные предложения времени | Контроль грамматических навыков в устной, пись- менной речи | |  |  |
| 57. | Что типично для  русских?  Урок  закрепления грамматическо  го материала | 1 |  | Инфинитив с части- цей zu | Уметь использовать лексику по теме для решения комму- никативных задач - выражения своих впечатлений о на- циональных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями;употреблять инфинитив с частицей zu | Контроль грамматических и лексических навыков в устной, письменной речи | |  |  |
| 58    59. | Выдающиеся деятели немецкогово- рящих стран. Работа с текстом.  Выдающиеся деятели немецкогово- рящих стран  Урок развития навыков и  умений устной речи | 1  1 | Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, geniefien, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen | Инфинитивный оборот с оппе ... zu | Знать и понимать предложения с инфинитивным оборотом оппе ... zu Infinitiv. Уметь рас-  спрашивать и рассказывать о национальных героях | Контроль вопросно- ответной формы работы | |  |  |
| 60. | Выдающиеся деятели России  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 |  |  | Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях | Ответы на вопросы к тек- сту. Пересказ | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Что в вас типично  немецкого  /русского?  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Geduldig, gemutlich, humorvoll, korrekt, kunstlich, offentlich, auf Art und Weise, auf keinen Fall, einen grofien Wert legen |  | Понимать речь одноклассников при защите проекта | Защита проекта  Презентация |  | |  |
| 62 | «Что пережива-  ют иностранцы  в ФРГ?»  Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| 63. | Повторение по теме «Нация»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания  с множественными  ответами  Тест №5 |  | |  |
| **ИНОСТРАНЦЫ (13 часов)** | | | | | | |  | |  |
| 64  65. | Введение новой лексики по теме « Иностранцы»  Кто для вас иностранец?  Урок введения в тему | 1  1 | Der Auslander, die Auslanderin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asyl- bewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung, die Bevolkerung | Имена существи- тельные - географи- ческие названия; словообразование | Уметь прогнозировать и оценивать информацию, высказывать своё мнение. Понимать речь одноклассников и учителя | Контроль коммуникатив- ных умений и речевых навыков: монолог, диалог |  | |  |
| 66 | Кто проживает в Германии?  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, die Nationalitat, der Wohnsitz | Сочинительные сою- зы bald ... bald, sowohl ... als auch | Уметь сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики. Употреблять в речи сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch | Умения сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики |  | |  |
| 67. | Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Achten, aufnehmen, aushalten, begeis- tern, erwarten, explodieren, funktionieren, geniefien, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen | Формы прошедшего времени Prateritum и Perfekt | Уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Prateri- tum и Perfekt | Рассказ о людях и событиях |  | |  |
| 68  69. | Сослагатель-  ное наклонение 1.  Образование,  Сослагатель-  ное наклонение 1.  Употребление в речи.  Уроки семантизации и закрепления грамматического материала | 1  1 | Speisen (Getranke) probieren, Land- schaft anschauen, wandern, bummeln, Klamotten kaufen, eine Arbeitsstelle suchen, sich im Einwohnermeldeamt anmelden, eine Wohnung einrichten, Sprachkenntnisse verbessern | Konditionalis I | Уметь выражать предположе- ние, желание, интерес, ис- пользуя сослагательное наклонение 1 | Грамматические задания. Выражение предположе- ния, желания, интереса |  | |  |
| 70 | Иностранцы в Германии  Урок развития навыков и умений устной и письменной речи | 1 | Urns Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein, Wert legen |  | Понимать тексты на слух. Иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка | Тесты по страноведению по теме урока |  | |  |
| 71. | Две Родины - возможно ли это?  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Der Auslander, die Auslanderin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asyl- bewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Bezie- hung, die Bevolkerung |  | Знать лексику и употреблять её в дискуссии по теме урока | Составить рассказ «Что я понимаю под словом Ро- дина?» |  | |  |
| 72. | Дети от смешанных браков  Комбинированный урок | 1 | Das Mischlingskind, rauh, einsam, farbig, fremd, furchtbar, Schick, stressig, unerreichbar |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | Контроль техники чтения и перевода; умение чи- тать текст с полным по- ниманием, делая обоб- щения, сравнивая разные факты на основе полу- ченной из текста информации |  | |  |
| 73. | Что такое Родина?  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 |  | Придаточные опре- делительные пред- ложения | Составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы | Монологическое выска- зывание с опорой на клю- чевые слова и вопросы |  | |  |
| 74. | Мы иностранцы повсюду  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | • |  | Уметь высказать своё мнение «Что такое Родина?». Пони- мать на слух высказывания других людей по этой теме | Защита проекта  Презентация |  | |  |
| 75. | Активизация употребления лексики  в устной речи.  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| 76. | Повторение по теме « Иностранцы»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания  с множественными  ответами  Тест №6 |  | |  |
| **ЭКОЛОГИЯ (11 часов)** | | | | | | |  | |  |
| 77. | Что такое природа?  Урок введения в тему | 1 | Die Naturverschmitzung, die Umweltverschmutzung, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein | Предлоги, управ- ляющие дательным падежом; предлоги, управляющие вини- тельным падежом | Уметь прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружаю- щей среды. Знать предлоги с дательными, винительными падежами | Контроль умения прогно- зировать события и фак- ты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды |  | |  |
| 78  79. | Будущее планеты Земля.  Проблемы окружающей среды  Комбинированный урок | 1  1 | Tiere und Pflanzen schutzen, das Ozonloch, die Umwelt verandern, naturliche Landschaften zerstoren | Порядок слов в до- полнительных придаточных предложениях с союзом dass; инфинитив с частицей **zu** | Знать о порядке слов в допол- нительных придаточных предложениях. Уметь запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу | Грамматические задания. Диалог по теме урока |  | |  |
| 80 | Что делает немецкая молодежь, что- бы спасти окру- жающую среду?  Урок развития навыков и умений аудирования | 1 | Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, die Tiite, das Ozonloch, das Hauptumwelt- problem, der Hausmull, das Methanol, das Baumserben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken |  | Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий. Уметь пересказать текст | Контроль навыков ауди- рования текста с полным пониманием содержания (тесты). Пересказ текста |  | |  |
| 81. | Каким будет наше будущее?  Урок семантизации и закрепления грамматическо  го материала | 1 | Der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, die Hochfinanz, das Kohlen- kraftwerk, die Konservendose, der Le- bensraum, der Sauerstoffhelm, der Wiederaufbau | Конструкция haben/ sein + zu+ Infinitiv | Уметь находить в тексте кон- струкцию haben/ sein + zu+ Infinitiv и правильно перево- дить её на русский язык | Грамматические задания Подготовка к защите  проекта, план проекта |  |  |
| 82. | Пейзажи мечты  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | Riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernunftig |  | Уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач, выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды | Монологическое  высказывание |  |
| 83. | Охрана парков, заповедников  Урок развития навыков и умений устной речи | 1 | AbflielJen, tun, verpacken, verwandeln, vorbeugen, zerstoren |  | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | Презентация |  |
| 84. | Защита творче-  ских работ по  теме  «Проблемы окружающей среды». | 1 |  |  | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | Защита проекта |
| 85. | Повторение по теме « Экология»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания  имеющие множествен-  ный выбор  Тест №7 |  |
| 86. | Повторение по разделу « Федеральные земли. Что нового?»  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  |  |
| 87. | Контрольная работа по разделу « Федеральные земли. Что нового?»  Урок итогового контроля | 1 |  |  |  | Тестовые задания  имеющие множествен-  ный выбор |  |
| **РОСТОВ и РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ( 5 часов)** | | | | | | |  |
| 88. | Работа над ошибками.  ДОБРО  ПОЖАЛОВАТЬ В  РОСТОВ - НА - ДОНУ  Комбинированный урок | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ. |  |
| 89. | ОТКУДА ПРИШЛО НАЗВАНИЕ ДОН  Комбинированный урок | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | НАВЫКИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ, |  |
| 90. | КАЗАКИ НА ДОНУ  Комбинированный урок | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | УМЕТЬ ВЫРАЖАТЬ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЧИТАННОМУ |  |
| 91. | ПЁТР ПЕРВЫЙ НА ДОНУ  Комбинированный урок | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ. |  |
| 92. | ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ  Комбинированный урок | 1 |  |  |  | РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА |  |
| 93. | Повторение по разделу « Молодёжь. Как дела?»  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  |  |
| 94. | Повторение по разделу « Федеральные земли. Что нового?»  Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  |  |
| 95.  96. | Итоговая тестовая работа    Урок итогового контроля | 2 |  |  |  |  |  |
| **В предверии Олимпиады 2014 (5 часов)** | | | | | | |  |
| 97 | Олимпийские игры и олимпийское движение | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | УМЕТЬ ВЫРАЖАТЬ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЧИТАННОМУ |  |
| 98 | Фигурное катание- праздник красоты | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | УМЕТЬ ВЫРАЖАТЬ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЧИТАННОМУ |  |
| 99 | Лыжный спорт в школьной программе. Аудирование | 1 |  |  | Понимать тексты на слух. |  |  |
| 100 | Пример олимпийского духа. П.И.Нурми | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ. |  |
| 101 | Курьёзы во время олимпийских игр | 1 |  |  | Читать текст с полным пони- манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ. |  |
| 102 | Итоговое повторение за курс 10 класса | 1 |  |  |  |  |  |

**Test № 1**

**«Wer ist das?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an. | | | |
| 1. | Die Krebs sind in der Regel sehr ordent... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -haft | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -schaft | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -lich | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -ig |
| 2. | Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverläss... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -ig | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -sam | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -lich | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -haft |
| 3. | Eva ist ... , weil sie eine Geschichte schreibt. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg entmutigt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg unehrlich | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nachdenklich | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zuverlässig |
| 4. | Er ist sehr... , darum hat er so viele Freunde. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg rücksichtsvoll | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kontaktfreudig | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kleinlich | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg unentschlossen | |
| 5. | Die Gesichtsform kann ... sein. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg glänzend | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg strahlend | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg breit | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg oval |
| 6. | Inges Haare waren ... und ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schmal, gerade | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg rund, stark | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg glatt, lockig | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gewellt, dünn | |
| 7. | Er kann sie mit ... Augen beschreiben. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geschlossenden | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geschliessenden | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geschlossenen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geschliessenen | |
| 8. | Sie hatte ... Hände und ... Zähne. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg pflegende, gestrahlte | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gepflegte, strahlende | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gepflegende, gestrahlende | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gepflegte, gestrahlte | |
| 9. | Sind die erwähnt... Probleme aktuell? | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -em | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -(e)nde |
| 10. | Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -em, -en, -en | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -em, -em, -em | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en, -en, -en | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -en, -en | |
| 11. | Stier bevorzugt physisch... Arbeit und sehr konkret... Aufgaben. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e, -e | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -em, -en |
| 12. | Mit analytisch... Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell... Lösungen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -em | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e, -e | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en, -er |
| 13. | Mein Freund strebt immer nach stabil... Vorrangstellung in der Klasse und in unserer Clique. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -em | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e |
| 14. | Die jungen Menschen aus Deutschland ... einige Themen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gestalten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg beherrschen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg behandeln | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg glauben |
| 15. | ... Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Fordern | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Gestalten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Raten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Markieren |
| 16. | Ich ... ihn für kleinlich. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bevorzuge | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kenne | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg halte | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nenne |
| 17. | Die „Berliner Zeitung“ ... eine Umfrage im deutschen Gymnasium. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg spielt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg macht | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bezeichnet | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gibt |
| 18. | Ein glänzendes Lächeln spielt ... ihre Lippen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um |
| 19. | Glauben Sie ... das Leben auf dem Mond? | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg über | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit |
| 20. | Diese Jugendlichen interessieren sich ... fremde Kulturen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durch | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gegen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit |

**Test №2**

**Kinder-Eltern-Kontakte**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an. | | | |
| 1. | Die junge ... strebt nach Selbstständigkeit. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Jugend | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Generation | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Situation | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Leute |
| 2. | Die Erwachsenen können nicht allein das Problem ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg machen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erfahren | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg lösen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bestehen |
| 3. | Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verstehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verlassen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erlauben | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich verhalten |
| 4. | Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bekommen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg reden | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg unternehmen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verbieten |
| 5. | Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Kummer | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Verständnis | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Beziehungen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Kontakte |
| 6. | Er durfte Freunde einladen, er durfte ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vergehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg weggehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg umgehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ausgehen |
| 7. | Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um |
| 8. | In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg beantworten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bestehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verwandeln | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verbessern |
| 9. | Den Jugendlichen gefällt nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg entscheiden | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg behandeln | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg umgehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ansprechen |
| 10. | Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sind eng miteinander ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geteilt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg besetzt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verbunden | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gekriegt |
| 11. | Sie können miteinander über ihre Probleme ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erklären | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sagen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg unterhalten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg reden |
| 12. | Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg möchte | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg will | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg muss | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mag |
| 13. | Ihre Mutter und ihr Stiefvater ... nach Marokko zurück. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sollten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg konnten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wollten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durften |
| 14. | Gehen die Kinder nachmittags mit ihren Hunden spazieren, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie benutzen sollen möglichst die andere Straßenseite http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sollen sie möglichst die andere Straßenseite benutzen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die andere Straßenseite sollen sie möglichst benutzen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie sollen benutzen möglichst die andere Straßenseite | | | |
| 15. | Lindas Freundin erklärte, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie muss zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein muss | | | |
| 16. | Es ... ja auch mal ein Unfall passieren. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg konnte | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg könnte | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg könntet | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg können |
| 17. | Ich ... gern von zu Hause ausziehen, weil ich mit meiner Schwester keine guten Kontakte habe. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wurde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg war | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bin | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde |
| 18. | Er fragt, ob ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verstehe ich mich sehr gut mit meinen Eltern http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich mich verstehe sehr gut mit meinen Eltern http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich mich mit meinen Eltern gut verstehe | | | |
| 19. | Ich hasse es, wenn ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg alles soll nach einem gewissen Schema gehen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg soll alles nach einem gewissen Schema gehen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg alles nach einem gewissen Schema gehen soll http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg alles soll gehen nach einem gewissen Schema | | | |
| 20. | Ich finde, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg muss man auf jeden Menschen etwas eingehen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg man auf jeden Menschen etwas eingehen muss http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg auf jeden Menschen muss man etwas eingehen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg eingehen muss man auf jeden Menschen etwas | | | |

**Test №3**

**Die erste Liebe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an. | | | |
| **1.** | Franziska erzählte über die Liebe ... den ersten Blick. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg auf | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von |
| **2.** | Sie ... ... ... ihn auf einer Party. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verliebte sich an | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verlieben dich in | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verliebte sich in | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verliebt sich für | |
| **3.** | Mein Freund ... in dieses Mädchen total ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sein verlieben | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ist verliebt | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg war verliebt | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ist geliebt | |
| **4.** | Die Rede ist von einem ... jungen Mädchen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg liebvoll | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg liebevollen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg liebvollen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg liebvolles | |
| **5.** | Er hat mir gefallen, weil er ... ist. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg herzinnig http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hersinnig | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg herzsinnig http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg herzinnlich | |
| **6.** | Die jungen Leute versuchen, menschliche Kontakte mit ihren Eltern wieder ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg annehmen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zunehmen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg aufzunehmen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nehmen |
| **7.** | Sie kann ihm nicht mehr ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vertrauten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vertrautest | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vertraut | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vertrauen |
| **8.** | Petra weiß nicht, ob das ... großer Bedeutung ist. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an |
| **9.** | Claras Vater, der ... Friedrich Wieck, wollte das Vorhaben seiner Tochter verhindern. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Musikslehrer http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Musiklehrer | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Musikenlehrer http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Musikeslehrer | |
| **10.** | Clara wollte ihre ... nicht ausstellen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Liebenverhältnisse | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Liebesverhältnisse | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Liebsverhältnisse | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Liebverhältnisse | |
| **11.** | Für mich ist diese nette Frau ... an Schönheit. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg eine Ideal | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg das Ideal | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ein Ideal | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg eines Ideal |
| **12.** | Der junge Mann hatte viel ... für Musik. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Geheimnis | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Gedächtnis | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Verständnis | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Erlaubnis |
| **13.** | Er träumt ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von sie | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dafür | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg davon | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg daran |
| **14.** | Clara und Robert mussten ... Erlaubnis bitten. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bis |
| **15.** | Ich weiß ganz genau, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich in ihn mich verliebt bin http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich mich verliebt in ihn bin http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich mich in ihn verliebt bin http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich verliebt mich in ihn bin | | | |
| **16.** | Petra glaubt an eine treue Liebe nicht, weil ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ihr Freund hat sie verraten http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ihr Freund hat verraten sie http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ihr Freund sie verraten hat http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie ihr Freund verraten hat | | | |
| **17.** | Er mag an ihr besonders ihre ganze Art, mit der ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie sich den anderen Menschen gegenüber verhielt http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie sich verhielt den anderen Menschen gegenüber http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verhielt sie sich den anderen Menschen gegenüber | | | |
| **18.** | Linda wusste nicht, ob ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg er hatte erhalten ihren Liebesbrief http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg er ihren Liebesbrief erhalten hatte http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg er hatte ihren Liebesbrief erhalten http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hatte er ihren Liebesbrief erhalten | | | |
| **19.** | Er war ein Mann, der ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hat dieses Liebesgedicht geschrieben http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hat geschrieben dieses Liebesgedicht http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dieses Liebesgedicht geschrieben hat http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dieses Liebesgedicht hat geschrieben | | | |
| **20.** | Das Wort „Liebe“ und die Worte „Ich liebe dich“ klingen in allen Sprachen wunderschön, weil ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie sind weich und angenehm http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie weich und angenehm sind http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind sie weich und angenehm http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg weich und angenehm sie sind | | | |

**Test №4**

**Familie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Als sie kleiner war, musste ihre Schwester ... ... ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an ihr anpassen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg auf ihr anpassen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg auf sie aufpassen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für sie aufpassen | |
| 2. | Die junge Frau möchte gern ihre Karriere ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bevorzugen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nachdenken | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg auskommen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg machen | |
| 3. | Olga ... ... gut ... ihren Eltern. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vergleicht sich, mit | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg versteht sich, mit | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg versacht sich, von | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vertraut ihr, mit | |
| 4. | Susanne ... ... ihrer Schwester gut ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geht von, aus | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kommt mit, aus | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg seht für, an | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kommt an, an | |
| 5. | Olga ... als die Älteste für ihre kleine Schwester sorgen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darf | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg muss | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kann | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mag |
| 6. | ... Sie sich kurz vorstellen? | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg könnten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg müssen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dürfen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg möchten |
| 7. | Sie ... ganz andere Musik hören. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mag | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darf | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg möchte | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg will |
| 8. | Das Mädchen ... eigentlich mit jedem Problem zu ihren Eltern gehen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kann | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darf | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mag | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg soll |
| 9. | ... sie sich lange Zeit nicht gesehen haben, brauchen sie einander wieder. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Als | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Weil | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Wenn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Während |
| 10. | ... sie noch klein war, studierte ihre Schwester an der Universität. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Wenn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Dass | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Denn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Als |
| 11. | Er wohnt nicht zu Hause, ... er studiert an der Hochschule in Leipzig. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dass | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg weil | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg denn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wenn |
| 12. | Einige Leute finden es schön, ... es jetzt Gymnasien gibt. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg als | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dass | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ob | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wie viel |
| 13. | Viele Männer denken, ... die Frauen große emotionale Kraft für die Familie haben. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg weil | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dass | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg denn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg damit |
| 14. | Frauen tragen seit Jahrhunderten Verantwortung dafür, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg emotionale Stabilität es gibt http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg es gibt emotionale Stabilität http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg es emotionale Stabilität gibt http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpgemotionale Stabilität gibt es | | | |
| 15. | Ich konnte mit meiner Mutter alle Probleme besprechen, weil ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie war immer da http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg war sie immer da | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie immer da war http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpgsie da war immer | |
| 16. | Der Mann denkt, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Frauen zuständig für das Haus sollen sein http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Frauen für das Haus zuständig sein sollen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Frauen sollen für das Haus zuständig sein http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpgFrauen sollen sein für das Haus zuständig | | | |
| 17. | Die Seele des Hauses stirbt, wenn ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg aus dem Haus die Frau für immer weggeht http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die Frau weggeht aus dem Haus für immer http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für immer die Frau aus dem Haus weggeht http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpgdie Frau für immer aus dem Haus weggeht | | | |
| 18. | Ich ... gern eine Familie haben und Kinder kriegen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg werden | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wurde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wäre | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde |
| 19. | Er persönlich ... sich wünschen, dass seine Frau mindestens bis zum zehnten Lebensjahr der Kinder im Hause bleibt. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würdest | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würdet | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würden |
| 20. | Es ... wünschenswert, eine ideale Familie ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg war, haben | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wäre, zu haben | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wäre, haben | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg werde, zu haben | |

**Test №5**

**Die Nation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ... ist in Russland sehr wichtig. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Nation | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Gastfreundschaft | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Gleichgültigkeit | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Aufmerksamkeit | |
| 2. | Bei uns hört man besser zu und ... ... ...einander. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nehmt Rücksicht zu | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nimmst Respekt von | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nimmt Rücksicht auf | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nimmt Respekt vor | |
| 3. | Die junge Frau hat die Erfahrung gemacht, dass deutsche Männer ... als japanische Männer sind. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg am zuverlässigsten | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zuverlässig | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zuverlässigste | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zuverlässiger | |
| 4. | Die Deutschen sind viel ... als die Engländer. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg direkter | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg am direktesten | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg direkt | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der direkteste | |
| 5. | Die Leute in Deutschland sind ... als in Dänemark. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg offen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg am offensten | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg offener | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die offensten | |
| 6. | Man ... ... die Probleme der Zusammenarbeit. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erwartet von | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg spricht über | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg achtet auf | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg interessiert sich für | |
| 7. | Sie ... ... ... deutschen Gästen anders als ... japanischen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg versteht sich von, von | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verhält sich bei, bei | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vertraut sich für, für | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vergleicht sich mit, mit | |
| 8. | ... sie ihre Illustrationen bei ihnen vorlegt, sagen sie klar ja oder nein. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Wenn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Als | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Weil | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Dass |
| 9. | ... sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Ob | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Als | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Während | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Wenn |
| 10. | Sie kann das allein machen, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ohne unsere Hilfe zu benutzen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ohne unsere Hilfe benutzt http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ohne zu unsere Hilfe benutzen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ohne zu benutzen unsere Hilfe | | | |
| 11. | Die Jugendlichen versuchen, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg über Deutschland immer mehr Erfahrungen zu sammeln http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg immer mehr Erfahrungen über Deutschland zu sammeln http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mehr immer Erfahrungen über Deutschland sammeln http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sammeln immer mehr Erfahrungen über Deutschland | | | |
| 12. | Gabriella schlägt vor, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg einen Ausflug durch die Städte Deutschlands machen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durch die Städte Deutschlands einen Ausflug machen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg machen einen Ausflug durch die Städte Deutschlands http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg einen Ausflug durch die Städte Deutschlands zu machen | | | |
| 13. | Sie lernte ihn kennen, als ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an der Moskauer Universität sie studierte http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie an der Moskauer Universität studierte http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg studierte sie an der Moskauer Universität http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie studierte an der Moskauer Universität | | | |
| 14. | Das Mädchen erinnert sich an eine Reise, die ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg war sehr interessant | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sehr interessant war | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg interessant sehr war | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg interessant war sehr | |
| 15. | Die Ausländer erzählten dem Reporter, was ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben sie in Russland erlebt http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie in Russland erlebt haben http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erlebt haben sie in Russland http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben erlebt sie in Russland | | | |
| 16. | Freut mich sehr, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Sie lernenzukennen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Sie kennen zu lernen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Sie zu lernen kennen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kennen Sie zu lernen | |
| 17. | Es ist wirklich schön, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durch die Stadt spazierengehen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durch die Stadt zu spazierengehen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durch die Stadt gehen zu spazieren http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durch die Stadt spazieren zu gehen | | | |
| 18. | Es ist wichtig, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg viel Neues zu erfahren über sein eigenes Land http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg viel Neues über sein eigenes Land zu erfahren http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu erfahren viel Neues über sein eigenes Land http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg über sein eigenes Land viel Neues zu erfahren | | | |
| 19. | Wir haben eine Möglichkeit, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg neue Städte und Länder besuchen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu besuchen neue Städte und Länder http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg neue Städte und Länder zu besuchen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg besuchen neue Städte und Länder | | | |
| 20. | Du hast eine Möglichkeit, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg fünf Jahre in der Schweiz zu arbeiten http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu arbeiten fünf Jahre in der Schweiz http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg in der Schweiz fünf Jahre zu arbeiten http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg in der Schweiz zu arbeiten fünf Jahre | | | |

**Test №6**

**Ausländer**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bitte finden Sie die richtige Variante. Kreuzen Sie bitte an. | | | |
| 1. | Diese Gastarbeiter kommen aus ... ... und jene — aus ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Slowakei, dem Portugal http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die Slowakei, der Portugal http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der Slowakei, Portugal http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dem Slowakei, des Portugals | | | |
| 2. | Diese Studentin ist aus ..., sie spricht ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der Finnland, Finnesisch http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dem Finnland, Finnsisch http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg des Finnlands, Finnrisch http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Finnland, Finnisch | | | |
| 3. | Seine Mutter ist ..., und sein Vater ist ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Polnerin, Spaner | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Pole, Spanisch | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Polin, Spanier | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Polen, Spane | |
| 4. | Im vorigen Jahr ... viele Ausländer um Asyl ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, gebitten | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg seid, gebettet | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, gebeten | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg habt, geboten | |
| 5. | Ihre Kinder ... in Deutschland ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, geboren | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, geboren | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg habt, gebären | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg seid, geboren | |
| 6. | Die Zahl der Asylbewerber ... damals von Jahr zu Jahr. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wächst | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wachst | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wuchs | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gewachsen |
| 7. | Viele dieser Fremdarbeiter ... schon Asyl. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erhälten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erhalten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erhielten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg erhieltet |
| 8. | Die Studenten aus dem Iran ... sich in Berlin schnell ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, zurechtfinden | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, zurechtgefunden | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, zurechtgefunden | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, gefunden zurecht | |
| 9. | Das Mädchen ... sich an die Arbeit ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hat, gewöhnen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ist, gewöhnt | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hat, gewöhnt | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ist, gewöhnen | |
| 10. | Er spricht Französisch, sie spricht Rumänisch. Er ist Franzos..., sie ist Rumän... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -in | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -e | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e, -erin | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e, -in |
| 11. | Die Zahl ... wächst in Deutschland von Jahr zu Jahr. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der Gastarbeiter | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg den Gastarbeiten | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der Gastarbeiten | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die Gastarbeiter | |
| 12. | Das Mädchen leidet ... dem Druck der Eltern. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gegen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg unter | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg seit |
| 13. | „Klipp und klar“ bedeutet ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg genau | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg richtig | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg klar | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kurz und bündig |
| 14. | Es ist nicht leicht, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich daran entscheiden http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich dafür zu entscheiden http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg daran, zu entscheiden http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dafür, zu entscheiden | | | |
| 15. | Wir müssen ... ... diesen Regeln ... ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich von, vertraut haben http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg uns mit, vertraut machen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich für, entscheidet machen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich an, gewöhnt haben | | | |
| 16. | Die Erwachsenen haben ..., dass sie mit den Jugendlichen Kontakte verlieren könnten. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg versehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg vorgesehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg eingesehen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg angesehen |
| 17. | ... in Deutschland ... in der Schweiz leben viele Ausländer. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Bald ... bald | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Entweder ... oder | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Sowohl ... als auch | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Anstatt ... zu | |
| 18. | Wenn ich einmal in Deutschland käme, ... ich viele Sehenswürdigkeiten besuchen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg werde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wurde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wäre |
| 19. | Wenn ich in Österreich käme, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ich würde einfach bummeln http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde ich bummeln einfach http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde ich einfach bummeln http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg einfach würde ich bummeln | | | |
| 20. | Tee, ... ... ... ... ..., kommt aus China. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der jeden Tag wir trinken http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg den wir jeden Tag trinken http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg das trinken jeden Tag wir http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die wir trinken jeden Tag | | | |

**Test №7**

**Ökologie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Luftschmutzung | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Luftverschmutzung | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Luftschmutzen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Luftverschmutzen | |
| 2. | Die Menschen müssen alles tun, um Tiere und Pflanzen zu ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schätzen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schützen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schatzen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schutzen |
| 3. | Die Umwelt wird durch die Abgase ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geschützt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg betoniert | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zerstört | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verpackt |
| 4. | Denken Sie ... mich! | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg auf | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg über | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von |
| 5. | ... muss man etwas tun. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Daran | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Damit | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Dagegen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Darauf |
| 6. | Es ist wichtig, ... Naturschutz ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um, teilnehmen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg am, teilzunehmen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für, mitmachen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an, mitzumachen | |
| 7. | Wenn wir ... die Umwelt nicht kümmern werden, wird die Erde in Gefahr sein. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich für | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg uns für | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg uns um | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich über | |
| 8. | Grundwasser ist durch Öl ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geschmutzt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verschmutzt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verschmutzen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schmutzt |
| 9. | Die ... Luft ist schlecht für die Menschen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geschmutzte | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verschmutzten | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schmutzigen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verschmutzte | |
| 10. | Die jungen Leute träumen ... einer besseren Zukunft. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg über | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um |
| 11. | Die Menschen ... im nächsten Jahrhundert besser leben, wenn sie sich um die Natur kümmern werden. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg möchten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dürfen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg müssen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg können |
| 12. | Wir ... unsere Welt retten, um eine glückliche Zukunft zu haben. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dürfen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg müssen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mögen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sollen |
| 13. | So weit ... es nicht mehr kommen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mag | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg möchtet | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darf | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kann |
| 14. | Tiere und Bäume ... zu ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, retten | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, retten | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, gerettet | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, gerettet | |
| 15. | Lebensmittel, die wir täglich kaufen, ... umweltfreundlich zu ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg werden, verpacken | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, verpackt | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, verpacken | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, verpackt | |
| 16. | Der Müll ... zu ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ist, recyclen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hat, recyclet | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ist, recyclet | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hat, recyclen | |
| 17. | So wird unsere Welt, wenn ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg man tut nichts dagegen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg man nichts dagegen tut | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg tut man nichts dagegen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nichts man dagegen tut | |
| 18. | Sie war dessen sicher, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie muss etwas für den Naturschutz tun http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sie für den Naturschutz etwas tun muss http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für den Naturschutz sie etwas tun muss http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg etwas sie für den Naturschutz muss tun | | | |
| 19. | Ich denke, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der Mensch muss Wasser sparen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der Mensch Wasser sparen muss http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Wasser der Mensch sparen muss http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg der Mensch sparen Wasser muss | | | |
| 20. | Trotzdem glauben wir, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mehr Vorteile es geben wird | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg es mehr Vorteile gibt | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mehr Vorteile gibt es | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg es mehr Vorteile geben wird | |

**Die Kontrollarbeit №2**

**Einheit I. „Jugendliche, wie geht’s?“**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Setzen Sie das Verb im Präteritum ein.**       Die Mutter ... (sein) in der Küche. Felicitas ... (gehen) in das Zimmer, das sie mit Klaus gemeinsam ... (haben).       Über ihrem Bett (hängen) ein Bild von MUDY. Mehr ... (dürfen) sie nicht, denn die Mutter ... (sein) streng und Klaus ... (sein) blöd, und beide ... (verstehen) nichts von MUDY.       Zur Begrüßung ... (küssen) Felicitas das MUDY-Bild. Dann ... (drücken) sie auf die Taste ihres Kassettenrekorders, und es ... (losgehen) „WHAA WHAA WHAA — DAK DAK DAK ...“, ... (singen) MUDY für Felicitas, die auf dem Bett ... (liegen).       —  Stell das Gequake ab! Ich muss noch Mathe machen, und überhaupt: von diesem Krach kriege ich Kopfschmerzen!       —  Sag doch nochmal!       —  Was?       —  Gequake und Krach!       —  Stimmt doch! Er quakt wie ein Frosch, dein MUDY.       —  Blöder Hund!       —  Und du bist eine doofe Ziege.       Felicitas ... (gehen) auf den großen Bruder. Die Liebe ... (machen) mutig.       „Doofe Ziege“, ... (sagen) er noch einmal. Felicitas ... (weinen) vor Wut.       Da ... (kommen) die Mutter. Sie ... (sagen): „Klaus, geh sofort an deine Aufgaben.“       Klaus und Mutter ... (hinausgehen).       Felicitas ... (sein) mit schrecklicher Wut allein. Sie ... (holen) sich eine Schere und ... (schneiden) ein Loch in Klaus’ Fußballtrikot.       Zwanzig Minuten später ... (wollen) Klaus sein Französischbuch holen, da ... (sehen) er sein Trikot und ... (schreien): „Wer hat mich mit so einer doofen Schwester bestraft?“       Er ... (tun) das Schlimmste. Er ... (zerfetzen) das MUDY-Bild. | | | | |
| 2. | **Stellen Sie 6 Fragen zum Text.** | | | |
| 3. | In welcher Stimmung war Klaus, als er sein Fußballtrikot gesehen hat? Er war ... | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg aufmerksam | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wütend | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kritisch | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nachdenklich | |
| 4. | Wie kann das Gesicht sein? | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg glatt | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg oval | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg jugendlich | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schmal | |
| 5. | Das Mädchen mit d... dick... blond... Zopf gefiel ihm sehr. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -er, -er | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -em, -en, -en | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en, -en, -en | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -ie, -ie | |
| 6. | Unser Volk ist auf viel... russisch... Nationalhelden stolz. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e, -e | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -e, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -е, -em |
| 7. | Diese Frau ist in d... ganz... Haus unbeliebt. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -en, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -ie, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -em, -en | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg -er, -en |
| 8. | Es gibt Tage, wenn ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geht alles gut zu Hause http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg alles zu Hause gut geht http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geht zu Hause alles gut http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu Hause gut alles geht | | | |
| 9. | Mir ist klar, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg müssen wir Disziplin lernen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wir müssen Disziplin lernen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wir müssen lernen Disziplin http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wir Disziplin lernen müssen | | | |
| 10. | Ingrid wusste nicht, ob ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Danni geht in die Realschule http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geht in die Realschule Danni http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg geht Danni in die Realschule http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Danni in die Realschule geht | | | |
| 11. | Was ... du nicht? Was ... du? | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg willst, darfst | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darfst, willst | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg magst, sollst | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sollst, kannst | |
| 12. | ... du zu einer bestimmten Zeit aber zu Hause sein? | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Kannst | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Musst | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Darfst | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Möchtest |
| 13. | Ich ... reisen, wenn ich ... | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wollte, durfte | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg möchte, kann | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durfte, wollte | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg soll, will | |
| 14. | Das Antonym zur Wortverbindung „keine Hilfe leisten“ ist ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich interessieren für A | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg loben | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sich kümmern um A | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg schimpfen | |
| 15. | Er ... sich klug. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verhaltet | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verhälten | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verhält | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg verhieltet | |
| 16. | ... nicht so lange! | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg überlegen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg überleg | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg überlegt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg überlegst |
| 17. | Du darfst mich nicht ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg missverstehen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu missverstehen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu mitverstehen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mitverstehen | |
| 18. | Er ... Freunde ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durfte, zu einladen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg durfte, einladen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darf, eingeladen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darf, einzuladen | |
| 19. | Ich kann mit meiner Mutter ... meine Probleme offen reden. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg über | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für |
| 20. | Sie geht ... ihrem großen Sohn wie ... einem Kind um. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu, zu | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg an, an | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit, mit | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gegen, gegen |

**Die Kontrollarbeit №3**

**Einheit II. „Bundesländer, was Neues?“**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**. Setzen Sie die Verben im Präteritum, Perfekt oder Plusquamperfekt ein!**      In der letzten Zeit ... ich oft Abschied ... (nehmen). Am Projekt „Grenzreise“, das wir dieses Jahr ... ... (machen), ... auch tschechische Jugendliche ... (teilnehmen). Wir ... uns gegenseitig ... (besuchen). Eine Woche ... (sein) wir dort, dann ... (sein) sie eine Woche bei uns. Wir ... (sein) alle total gespannt, was für Leute uns in Svitavy ... (erwarten). Es ... (sein) ganz leicht, sich kennen zu lernen, da beide Gruppen an derselben Sache ... ... (arbeiten) und so immer ein Punkt ... (sein), an dem wir uns näher kommen ... (können).      So ... am Ende der ersten Woche schon Freundschaften ... (entstehen). Ja, doch dann ... (kommen) der Abschied. Auch in der Woche, als die „Svitavianer“ in Stendal ... (sein), ... (merken) wir gar nicht, wie schnell die Zeit ... (vergehen). Unser Aktionskalender ... (sein) so voll, dass wir uns nie ... (langweilen). Alle, die ich ... ... (kennen lernen), ... mich ein wenig ... (prägen), so dass sie für immer in mir sind.      Beim Abschied ... ich nicht ... (weinen) wie viele andere. Als meine Freundin mich später ... (fragen): „Kati, ... du noch nie bei einem Abschied ... (weinen)?“, ... ich mir Sorgen ... (machen), dass ich vielleicht gefühllos bin, aber das bin ich nicht. Man ... (können) Abschied nicht in einem Augenblick festhalten. Es ... (sein) ein ganzer Zeitraum, den man später vor seinem Auge ablaufen ... (lassen). | | | | |
| 2. | Stellen Sie 6 Fragen zum Text. | | | |
| 3. | Man kann über die Probleme der Ausländer viel diskutieren, ... heiß zu werden. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg statt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ohne | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg damit |
| 4. | Ich bin nach Deutschland gekommen, ... neue Erfahrungen zu machen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg damit | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg statt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg ohne | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um |
| 5. | ... in Deutschland zu bleiben, fuhren seine Eltern nach Portugal zurück. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Um | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Ohne | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Statt | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Damit |
| 6. | Sie hatten keine Möglichkeit, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg alles gut machen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg alles gut zu machen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg alles zu gut machen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu alles gut machen | |
| 7. | Ich finde es wichtig, ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit Ausländern Kontakte finden http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit Ausländern zu finden Kontakte http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit Ausländern Kontakte zu finden http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu finden Kontakte mit Ausländern | | | |
| 8. | Sie lernte ihn kennen, ... sie an der Uni studierte. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wenn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg was | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dass | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg als |
| 9. | Mir fällt das Wort „Ordnung“ ein, ... ich an Deutschland denke. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg als | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg während | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wenn | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg weil |
| 10. | Astrid ... mehr über Leila wissen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg möchte | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mag | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg soll | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg darf |
| 11. | Die Ausländer, die in Berlin leben, ... sich darin gut zurechtfinden. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sollen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg müssen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mussten | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sollten |
| 12. | Wenn ich in ein fremdes Land für eine lange Zeit käme, ... ich gern Theater besuchen. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg bin | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wurde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg habe |
| 13. | Ich ... schöne Landschaften anschauen, wenn ich mal Deutschland besuche. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wird | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg habe | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg hatte | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würde |
| 14. | Ich finde es rechtzeitig, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die Menschen kämpfen gegen Luftverschmutzung http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die Menschen gegen Luftverschmutzung kämpfen http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg kämpfen die Menschen gegen Luftverschmutzung http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gegen Luftverschmutzung die Menschen kämpfen | | | |
| 15. | Ich bin davon überzeugt, dass ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg Hilfe die Natur braucht | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die Natur braucht Hilfe | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg die Natur Hilfe braucht | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg braucht die Natur Hilfe | |
| 16. | Die Umwelt kann sterben, wenn ... | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wir dafür nicht sorgen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg dafür wir nicht sorgen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg nicht sorgen wir dafür | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sorgen wir dafür nicht | |
| 17. | Viele Jugendliche kümmern sich ... die Natur. | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg mit | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg von | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg um |
| 18. | Was kann man ... die Umwelt tun? | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg wegen | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg für | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg zu | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg gegen |
| 19. | Die Probleme ... schwer ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, zu lösen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg werden, zu lösen | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, zu lösen | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würden, zu lösen | |
| 20. | Die Menschen ... an die Natur ... . | | | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg sind, zu denken | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg haben, zu denken | |
|  | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg würden, zu denken | | http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/images/1.jpg werden, zu denken | |

**Срезовая контрольная работа**

**1.Прочитай текст и выполни задание.**

**Tina – Das Mädchen aus der Werbung**

Tina tut nichts Besonderes für ihr Aussehen. Sie sieht auch ohne Schminke1 und sportliches Training gut aus. Tina arbeitet gelegentlich für eine Model-Agentur.   
Diese Agentur vermittelt2 schöne Frauen und Männer für Werbeaufnahmen3 und Modenschauen. Tina macht oft Werbeaufnahmen für Modekataloge. «Es macht mir Spaß», meint Tina. «Ich mag meinen Nebenjob, denn man kann reisen und lernt viele interessante Leute kennen.» Nach der Schule möchte Tina noch einige Zeit als Model weiterarbeiten.   
Ihre Eltern freuen sich, dass Tina so viel Erfolg hat. Andererseits sagen sie: «Vergiss die Schule nicht. Sie ist wichtiger als gutes Aussehen.» Und die Freunde? «Am Anfang, als ich einen Schönheitswettbewerb gewonnen hatte, gab es viele hässliche Bemerkungen. Viele Mädchen waren neidisch4. Ich war darüber sehr geschockt. Wenn man gut aussieht, hat man vielleicht nicht so viele Freunde, wie man glaubt.»  
Simona (16), Tinas Freundin, sagt: «Ich finde wichtig, dass Tina trotz ihres Erfolgs als Modell genauso nett wie früher ist. Natürlich, sie ist wirklich sehr hübsch und manche Mitschüler denken: Sie ist bestimmt eingebildet und arrogant5. Aber ich glaube, sehr viele Jugendliche sind neidisch oder haben Vorurteile. Wenn wir zusammen einkaufen gehen, bewundern viele Jungen Tina. Manchmal ist Schönheit auch lästig6. Man fällt überall auf. Vielleicht möchten schöne Menschen viel lieber ganz normal aussehen und in ein Café gehen, ohne angestarrt7 zu werden.»

**Верно (Richtig), неверно (Falsch) или об этом нет речи в тексте (Steht nicht im Text)?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Richtig | Falsch | Steht nicht im Text |
| 1. Tina braucht sich nicht zu schminken. |  |  |  |
| 2. Tina hat keinen Nebenjob. |  |  |  |
| 3. Tina findet ihren Beruf interessant. |  |  |  |
| 4. Tina hat keine Probleme mit ihren Mitschülern. |  |  |  |
| 5. Es ist nicht immer vorteilhaft, wenn man gut aussieht. |  |  |  |

***2.Markiere die richtige Antwort.***

Annika hat ……. entdeckt.

a) einen neues Ballspiel b) einen neuen Ballspiel c) ein neues Ballspiel d) eine neue Ballspiel

Tamburello …… Italien und gewinnt auch in Deutschland immer mehr Freunde.

a) kommt von b) geht hin c) geht nach d) kommt aus

Man spielt …... mit einem Schläger, der wie ein Tamburin aussieht und einem weichen Tennisball.

a) ihm b) er c) es d) ihnen

„Tamburello kann man fast überall spielen“, ……… Annika.

a) fragt b) erklärt c) sagen d) antworten

Christian aus Uslar hatte ……… oft Probleme Vokabeln zu lernen.

a) früher b) immer c) oft d) gestern

Er musste die einzelnen Wörter immer mit Zetteln ………. .

a) zudecken b) aufdecken c) aufschreiben d) erinnern

Das war ihm zu ……… .

a) lustig b) viel Arbeit c) langsamer d) lange

………. entwickelte er einen Vokabel-Computer für die Tasche.

a) Weil b) Warum c) Deshalb d) Jemand

3.***Beende die Sätze mit den Wörtern in der Klammer. Die musst du in die richtige Form setzen. Manchmal fehlt bei Substantiven auch eine Präposition.***

a) Ich ging gestern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (meine Freunde) ins Kino.

b) Wir gratulierten unseren Freunden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ihr Geburtstag).

c) Ich lege die Bücher auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (der Tisch).

d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Öffnen) die Tür!

e) Er gab \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (der Wanderer) dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sein Hut).

4.***Vervollständige die Sätze mit den Wörtern in Klammern. Entscheide, ob „dass“ / „damit“ oder „um … zu“ als Konjunktion genommen werden muss.***

a) Er braucht das Auto jeden Tag, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (zur Arbeit fahren).

b) Michael treibt viel Sport, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (die Mädchen bewundern ihn).

c) Ich arbeite heute mehr, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mich morgen erholen).

d) Er hofft immer, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (die Lotterie gewinnen).

e) Er freut sich darauf, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (seine Familie wieder sehen).

**Итоговая тестовая работа**

**10 класс**

**1.Прочитайте вопросы 1—8 и краткие высказывания моло­дых людей (А—G). Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Некоторые тексты могут быть использованы бо­лее одного раза.**

Wer/Was...

1. ... ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme?

2. ... trainiert in einer privaten Artistenschule?

3. ... spielt Geige?

4. ... hört Hip-Hop?

5. ... spricht sieben Sprachen?

6. ... wurde über Nacht berühmt?

7. ... lernt Deutsch und Englisch?

8. ... isst gern Süßigkeiten?

A. Fridjof, 18 Jahre, spricht sieben Sprachen. Fragt man ihn, wie es dazu kam, antwortet er bescheiden: „Das hat sich im Laufe der Zeit so ergeben." Die erste Sprache, die Fridjof lernte, war Norwegisch. Seine Mutter stammt aus Norwegen. Als er auf das Gymnasium wechselte, kamen Englisch in der 5. Klasse und Französisch in der 7. Klasse. Er lernte auch Latein, später Japanisch und Arabisch.

B. Die meiste Zeit verbringt Aron am Computer. Der 17-Jдhrige ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme. Mit 16 Jahren gelang es ihm, das Sicherheitssystem eines Internet-Providers mit einem selbst gebastelten Programm zu knacken. Er zeigte das Ergebnis des Profis. So wurde er über Nacht berühmt. Heute hat er viele Programme für Kinder.

C. Seine Freunde hören am liebsten Hip-Hop. Uwe, 17 Jahre, liebt dagegen den Blues. Er spielt ihn auf der Mundharmonika.

D. Ihre Hobbys sind Rollschuh laufen, Abenteuerbücher lesen und ihr Hund Flecki. Außerdem isst sie gern Süßigkeiten. Die blonde Schülerin aus dem Schwarzwald spielt seit ihrem vierten Lebensjahr Geige und hat damit Erfolg.

E. Josina kennt keinen Schmerz. Sie ist einer der jüngsten „Kautschukmenschen" in Deutschland. Täglich trainiert sie in einer privaten Artistenschule die Kunst des Verbiegens.

F. Katharina und ihre Kusine Nelly sind unterwegs nach Bonn. Sie freuen sich über das leere Abteil. Oft sind Züge überfüllt und man muss im Gang stehen. G. Alex und Martin sind Schüler im Alter von 16 Jahren und möchten Brieffreunde aus ganzer Welt finden! Sie lernen Deutsch und Englisch. Sie haben viele Interessen: Tennis, Schwimmen, Ski, Musik, Reisen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Прочитайте тексты из журнала „JUMA" и установите со­ответствие между тематическими рубриками А—F и тек­стами 1—5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. За­несите свои ответы в таблицу.**

A. Erwachsene, die ich gut finde

B. Die erste Liebe

C. Mein Idealbild

D. Eindrücke von Deutschland

E. Meine neue Heimat

F. Sport und Umwelt

1. Also wir haben uns ein paar Male getroffen und ein paar Male telefoniert. Dann bin ich zu ihm zu einer Party gegangen. Er wollte mich seinen Freunden vorstellen. Und ich weiß wohl schon, dass ich ihn ganz gerne mag. Wir sehen uns eigentlich fast jeden Tag. Ich habe mich in ihn verliebt. Ich habe Herzklopfen, wenn ich ihn sehe.

2. Wenn ich jetzt sagen sollte, wo für mich meine Heimat ist, dann würde ich mich zwischen Jugoslawien und Deutschland kaum entscheiden können. In Jugoslawien habe ich zwar bisher länger gelebt, aber hier in Deutschland werde ich ja sozusagen erwachsen, bekomme meinen Schulabschluss, Ausbildung. Aber ich muss sagen, lebe ich gerne in Deutschland. Deutschland ist auch meine Heimat. Ich finde es nicht schlimm, zwei Heimaten zu haben.

3. Julia versteht sich sehr gut mit ihren Eltern. Aber manchmal gibt es Konflikte. Julia meint: „Mir gefällt nicht, wenn alles nach einem gewissen Schema gehen soll. Es gibt Tage, da hat man nicht Spaß an Schule und Arbeit. Dann finde ich es gut, wenn meine Eltern das akzeptieren." Die Erwachsenen, die den Jugendlichen helfen, findet sie gut. Julia sagt: „Dann können die Jugendlichen etwas bes­ser tun. Wir Jugendlichen müssen noch" viel lernen."

4. Nicht nur Schadstoffe, Wind und Borkenkäfer setzen den Schutzwäldern zu. Für Skifahrer im Jahr stehen in den Alpen 14 000 Lifts und 40 000 Pisten mit 120 000 Kilometern zur Verfügung. Bau und Betrieb von Pisten und Liften zerstören die ursprünglichen Lebensräume vie­ler Tiere. Dichte Kronen sorgen im Inneren des Waldes für relativ kühles, feuchtes und dunkles Klima. Wenn sich die Baumkronen lichten, ändert sich das Mikroklima völlig.

5. Die Idee der Familie halte ich hoch. Ich würde gern so eine Familie haben, in der die Atmosphäre der Zusammengehörigkeit herrscht. Ich persönlich unterstütze nur teilweise die Meinung, dass die Frauen für das Haus zuständig sein sollen. Ich bin der Meinung, dass die Frau die Möglichkeit haben muss, ihre eigenen Träume zu rea­lisieren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**3. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами А23—АЗО, в которых представлены возмож­ные варианты ответов. Для каждого задания обведите но­мер выбранного вами ответа.**

In der Bundesrepublik Deutschland hat jeder 13. Einwohner eine fremde A23\_. Die Zahl der A24\_ in Deutschland beträgt 8,4 Prozent. Jeder dritte Ausländer A25\_bereits zehn und A26\_hier. Für viele ist Deutschland eine neue Heimat. Ihre Kinder A27\_ hier \_, sie besuchen hier die Schule, machen eine Ausbildung oder studieren. Die manchen Deutschen meinen, A28\_ die Ausländer Unordnung, Lärm und Streit bringen. „Es gibt blöde Situationen", erzählt Enno, „A29\_ zum Beispiel Leute nicht bedienen, einfach weil ich anders A30 ."

A23 1) Realität; 2) Immunität; 3) Nationalität; 4) Mentalität

A24 1) Studenten; 2) Gastarbeiter; 3) Schüler; 4) Profes­soren

A25 1) kommt; 2) beträgt; 3) lebt; 4) vertritt

A26 1) lange; 2) langer; 3) länger; 4) längste

A27 1) haben geboren; 2) werden geboren; 3) sind geboren; 4) wurde geboren

A28 1) weil; 2) denn; 3) dass; 4) damit

A29 1) als; 2) wenn; 3) um; 4) da

A30| 1) ansehe; 2) aussehen; 3) sehe aus; 4) aussehe

**4. Прочитайте текст. Заполните пропуски словами, стоящими справа от текста. Каждый пропуск соответст­вует отдельному заданию из группы В4—B10.**

Eine Kindheit wie viele andere: Tommy lebt mit

seiner Mutter, Vater und Schwester zusammen.

В4 Die Familie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. aufstehen

В5 Die Mutter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ studieren, ganz

В6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht mehr diese mögen

Hausfrauenexistenz führen. Die Die Kinder sind noch klein. wollen

В7 Sie sucht mit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine neue Woh­nung. auseinander

brechen

В8 Tommy ist den\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tag inder Schule. zwei

Die Mutter versucht jeden Morgen mit ihren Kin­dern

В9 zusammen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Manchmal kriegt sie die Augen sie

B10 kaum auf. Sie lernt auf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bildungs­weg.